

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация
высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
«28» 09 2020 г.

протокол №

Председатель Ученого совета
Д.М. Абдрахманов
(подпись)

«28» 09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия»

г. Болгар - 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, реализуемым в Мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия» (далее – Академия), всех форм обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Уставом Академии;

– локальными нормативными актами Академии.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и сокращения:

1.3.2. Фонд оценочных средств – компонент образовательной программы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации.

1.3.3. ОП ВО – образовательная программа соответствующего уровня высшего образования;

1.3.4. ФОС – фонд оценочных средств;

1.3.5. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования соответствующего уровня.

1.3.6. ЭО и ДОТ – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2. Цель, задачи и принципы создания ФОС

2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС.

2.2 Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе обучения;
- совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии для обеспечения соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности.

2.3. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержательность (соответствие содержания ФОС рабочим программам дисциплин, программам практик, программам научно-исследовательской работы, программам научных исследований и программам государственной итоговой аттестации);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при оценке уровня сформированности компетенций.

2.4. ФОС формируется с учетом следующих принципов:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективность (каждый обучающийся должен иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.5. ФОС, сопровождающие реализацию ОП ВО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки обучающегося, но и обучения.

Примерный перечень и краткая характеристика ФОС, рекомендованных к использованию, приведены в приложении № 1.

3. Структура и содержание ФОС

3.1. Структура и содержание ФОС по ОП ВО – программам магистратуры.

3.1.1. ФОС по ОП ВО – программам магистратуры в обязательном порядке входит в состав:

- рабочей программы дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- программы практики для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- программы научно-исследовательской работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе;
- программы государственной итоговой аттестации.

3.1.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики или программы научно-исследовательской работы, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание ФОС по учебной дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе должно быть направлено на определение качества освоения содержания программы дисциплины (модуля), программы практики, программы научно-исследовательской работы и уровня освоения обучающимися соответствующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций или элементов компетенций.

3.1.3. ФОС для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Содержание ФОС для государственной итоговой аттестации должно обеспечивать проверку освоения обучающимися компетенций ОП ВО.

4. Порядок разработки, утверждения и обновления ФОС

4.1. ФОС разрабатываются по каждому направлению подготовки или по каждой ОП ВО соответствующего уровня высшего образования, реализуемого в Академии.

4.2. Допускается разработка единого комплекта ФОС в рамках направления подготовки или ОП ВО соответствующего уровня высшего образования на весь период реализации ОП ВО с учётом изменений, дополнений в ОП ВО по годам приёма.

4.2. ФОС дисциплины (модуля) разрабатывается преподавателем, реализующим дисциплину (модуль) в рамках образовательного процесса.

4.3. ФОС по программе научных исследований, практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации разрабатывается педагогическим (научно-педагогическим) работником или коллективом таких работников по поручению заведующего кафедрой или иного должностного лица.

4.4. Общее руководство разработкой ФОС:

– по ОП ВО – программам магистратуры осуществляется руководителем соответствующей образовательной программы.

4.5. Формирование ФОС ведётся с учётом:

– специфики проверяемых компетенций;
 – форм проведения оценочных мероприятий;
 – уровней освоения компетенций;
 – модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний обучающихся (при наличии на данном уровне высшего образования).

4.6. Обновление ФОС производится разработчиком по мере необходимости в соответствии с развитием науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Решение об актуализации, изменении в ФОС принимаются на заседании кафедры.

4.7. При использовании в образовательном процессе ЭО и ДОТ Академия обеспечивает возможность индивидуального доступа к ФОС для обучающегося из любого помещения, в котором имеется доступ к сети Интернет.

4.8. При обучении на ОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья ФОС должен включать в себя оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов освоения образовательной программы. Под адаптацией оценочных средств понимается учёт особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке контрольных заданий и проведении процедур оценивания.

4.9. Разработка новых ФОС ОП ВО производится:

– при утверждении новых ФГОС;
 – при утверждении нового учебного плана.

5. Хранение и использование ФОС

5.1. Полные комплекты ФОС хранятся в печатном и электронном виде на кафедре, отвечающей за реализацию ОП ВО.

5.2. Тестовые задания, входящие в ФОС, хранятся в информационной системе академии.

5.3. ФОС в части заданий для независимой оценки качества образования хранится в Управлении образования.

5.4. ФОС предназначены для использования Академией для оценивания результативности и качества учебного процесса.

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1. Разработчик ФОС несет ответственность за качество содержания, правильность составления, оформления и своевременность обновления ФОС.

6.2. Разработчики несут ответственность за нераспространение ФОС среди обучающихся Академии, других организаций и иных третьих лиц.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящий локальный нормативный акт вступает в силу с момента утверждения Ученым Советом Академии.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящий локальный нормативный акт осуществляется путем подготовки положения в новой редакции и его последующего утверждения на заседании Ученого совета Академии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету /экзамену	Средство, позволяющее оценить знания или умения обучающегося в устной или письменной форме излагать суть основных разделов и тем дисциплины	Фонд вопросов по темам/разделам дисциплины
2	Практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету /экзамену	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Фонд практических заданий/ практических задач по темам/разделам дисциплины
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		заданий, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
13	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
14	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов, сообщений

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
15	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
20	Отчет по лабораторной работе	Средство, позволяющее оценить практические умения при выполнении лабораторных исследований	Форма отчета по лабораторной работе
21	Отчет по научно-исследовательской работе	Научно-исследовательской работа предполагает выполнение исследования по определенной теме. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Составление отчета отражает цели и содержание исследования, этапы выполнения работы, полученные результаты	Тема, требования к содержанию и оформлению отчета, критерии оценки

Лист рассылки

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1					
2					

